

plantilla PDC Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
5. Evaluación

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

CENTRO		
Nombre	COLEGIO NOVA HISPALIS	
Código	28069418	
Web	www.colegionovahispalis.com	
Equipo		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Herranz, Sergio	direccion@colegionova hispalis.com
Coordinador TIC	Simón, Jose María	jmsimon@colegionovah ispalis.com
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Coordinador TIC	Simón, Jose María	jmsimon@colegionovah ispalis.com

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

PROYECTO DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Indudablemente la tecnología está inmersa en el proceso educativo de nuestros alumnos. En nuestro centro contamos con diferentes soportes tecnológicos que facilitan la labor del profesor y motivan el aprendizaje de nuestros alumnos.

Desde la etapa de Educación Infantil hasta el Bachillerato contamos con una dotación de pizarras digitales, tablets, chromebooks, laboratorios de informática (con un puesto informático por alumno) y aulas de robótica. Todos estos recursos están dotados de aplicaciones educativas, secuenciadas y progresivas, que facilitan a diario la formación y el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Además, en 6º de Educación Primaria, ESO, Bachillerato y Formación Profesional, trabajamos en un proyecto vertical “one to one” mediante la utilización de chromebooks en todas las áreas. Nuestros alumnos integran la tecnología en su vida cotidiana y hacen de ello una herramienta para conseguir de forma motivadora los conocimientos y competencias, siendo muy beneficioso como apoyo en las metodologías activas que también están implantadas.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

Indudablemente en la actualidad el centro del aprendizaje es el alumno y él debe ser creador de sus propios aprendizajes. Gracias a las metodologías activas nuestros alumnos son creadores de sus propios conocimientos.

El APRENDIZAJE COOPERATIVO es una de las metodologías en nuestro centro. Los profesores crean grupos de trabajo con los alumnos y desarrollan estructuras y actividades cooperativas con un doble objetivo: adquirir contenidos construyendo el conocimiento y fomentar las habilidades sociales.

Para poder llevarlo a cabo se necesita un buen clima de aula, para lo que se utiliza dinámicas de grupo y que los equipos estén bien cohesionados consiguiendo crear vínculos entre sus miembros.

No sólo es un trabajo en grupo, sino que tiene estar debidamente estructurado cumpliendo cuatro requisitos fundamentales para que pueda considerarse Aprendizaje Cooperativo:

- La interdependencia positiva.
- Responsabilidad individual.
- Interacción simultánea.
- Participación equitativa.

Todo este proceso es evaluable, no sólo por los profesores, si no por ellos mismos:

autoevaluación y coevaluación. Se puede hacer a través de distintas herramientas: rúbricas, check list, escala de valores... Introduciendo así la metacognición, otro de los requisitos del

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

aprendizaje cooperativo, en el aula desde edades muy tempranas.

Una METODOLOGÍA MOTIVADORA, DIVERTIDA, INTEGRAL Y QUE FOMENTA LOS VALORES como el respeto, la igualdad en la diferencia y el espíritu crítico.

La GAMIFICACIÓN es una metodología activa donde la motivación hacia el trabajo bien hecho y la consecución de logros grupales hace que nuestros alumnos pongan en marcha todas sus estrategias mentales para llegar al conocimiento de una forma natural y por sí mismos. Así mismo favorece la consecución de logros individuales y colectivos, enseñando a los alumnos a vivir en sociedad y reconocer sus fortalezas.

Por último, también tiene una influencia positiva, en ambas direcciones, el Trabajo por Proyectos (ABP) que permite de una forma dinámica y activa la interdisciplinariedad de los contenidos y el desarrollo de competencias reales relacionadas con la vida cotidiana en la que se desarrollarán nuestros alumnos (influencia positiva de la Tecnología en el ABP, ya que aporta un plus importante a su desarrollo, e influencia positiva del ABP en la Tecnología, ya que permite hacer un uso de la misma más competencial).

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Aunque ya queda reflejado en buena medida en el punto 1.1, este PLAN DIGITAL DE CENTRO se justifica por diversos importantes motivos:

- Nuestros alumnos son NATIVOS DIGITALES. Eso no quiere decir que dominen la Tecnología pero, bien es cierto, viven rodeada de ella desde que nacen. Además, desde muy tempranas edades, hacen uso de la misma en el ámbito familiar (móviles, tablets, ordenadores, etc.). Por tanto, nuestra obligación como educadores es incorporar la tecnología en nuestras aulas y para nuestros alumnos, nativos digitales del S. XXI.
- Un porcentaje cada vez mayor de las actividades laborales presentes (y mucho más en el futuro) requiere y requerirá que los distintos profesionales tengan un conocimiento tecnológico adecuado para el desarrollo de sus tareas laborales.
- El uso que hacen los jóvenes de la Tecnología, en el ámbito familiar y social, está enfocado fundamentalmente al ocio (positivo y negativo). Es por ello por lo que los Centros Educativos deben ayudar a sus alumnos a utilizar la Tecnología con otros fines: como búsqueda de contenidos, como lugar de disfrutar de la cultura y de la ciencia, como lugar que será muy importante en la vida personal adulta (gestiones de diverso tipo –banca, administraciones públicas...-, búsqueda de empleo, utilización de software para la mejora del trabajo, etc.) y, por último y por qué no, como forma de encontrar una diversión “sana” (aplicaciones adaptadas a las distintas edades, literatura, cine, etc.).

En definitiva, la Educación de cualquier época debe adaptarse al tiempo en el que se desarrolla. Por ello, en una sociedad muy digitalizada, sería un grave error que los centros

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

educativos “dieran la espalda” a la tecnología, tan necesaria para su presente y para su futuro.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El equipo directivo, apoyado en sus colaborador tecnológico (coordinador TIC y soporte informático) muestran en todo momento un empeño en la implantación de innovaciones tecnológicas y el uso de metodologías activas.

Por tanto, en el organigrama del Centro, los profesionales responsables de la adecuada implantación y desarrollo del Proyecto “De las TIC a las TAC” son los siguientes:

- Director pedagógico: coordina a todos los profesionales del Proyecto e impulsa la utilización de la Tecnología en el centro escolar.
- Jefaturas de Estudios:
 - Infantil: gestiona los primeros contactos de los alumnos con la Tecnología (1^{er} ciclo de Infantil) para, posteriormente y en el 2º ciclo, aumentar progresivamente el uso de la misma (PDI, “hora de Tablets” en 4 y 5 años, etc.).
 - Primaria: en los primeros cursos impulsa la utilización de la tecnología en el aula (PDI, horario específico de uso de tablets y portátiles semanalmente, etc.), hasta llegar a 6º de Primaria donde los alumnos ya forman parte del Proyecto “One to One”, que supone la sustitución de los libros en papel por un Chromebook con todos los recursos educativos necesarios. Cuenta también con el apoyo, para el desarrollo de esta labor, de los coordinadores de ciclo.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

- ESO y Bachillerato: impulsa directamente el Proyecto “One to One” (todos los alumnos tienen su propio Chromebook) con la colaboración del profesorado especialista (TIC y Tecnología) y la jefatura de departamento relacionada.
- Formación Profesional: al igual que en el caso anterior, impulsa directamente el Proyecto “One to One” ya que todos los alumnos de FP participan en el mismo.
- Coordinador TIC: profesional de la Educación, se encarga en el Centro de la coordinación entre docentes, equipo directivo y empresas proveedoras para que todo fluya y funcione correctamente. También presta ayuda y formación, fundamentalmente relacionada con el software y con las conexiones de los equipos, al profesorado que lo necesita.

También presta su apoyo al Equipo Directivo, tanto en la resolución de consultas como en las explicaciones necesarias para el desarrollo del Proyecto.

Por último, gestiona y actualiza las Redes Sociales del Colegio (Facebook, Instagram...).

Colaboración e interconexiones

Estamos en proceso de crear lazos con varios colegios de Irlanda, Italia y Alemania.

Infraestructuras y equipos

a. Recursos materiales

Aulas de Informática de uso común:

1. Sala de informática de Primaria:

→ Cuenta con 20 ordenadores con conexión a Internet → Pizarra Digital.

→ Proyector.

2. Sala de informática de Secundaria (“aula grande”):

→ Cuenta con 30 ordenadores con conexión a Internet para los alumnos

→ Pizarra Digital

→ Proyector

3. Sala de informática de Secundaria (aula pequeña):

→ Cuenta con 25 ordenadores con conexión a Internet para los alumnos

→ Pizarra Digital

→ Proyector

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

Aulas de clase

- a) Todas las aulas de Infantil y Primaria (hasta 5º) cuentan con ordenador, Pizarra Digital, proyector y altavoces.
- b) 6º de Primaria y Secundaria cuentan con ordenador, proyector y altavoces (Proyecto “One to One”).

Salas de profesores

- a) Sala de profesores Infantil: Cuenta con 2 ordenadores con conexión a Internet
- b) Sala de profesores Primaria: Cuenta con 2 ordenadores con conexión a Internet
- c) Sala de profesores Secundaria: Cuenta con 2 ordenadores con conexión a Internet

Desde todas las aulas y salas se puede acceder a la impresora de Conserjería.

Despachos y Secretaría

a) Despacho de Dirección:

- Cuenta con un ordenador con conexión a Internet y está conectado a la fotocopidora de Conserjería.

b) Administración y gestión

- Cuenta con 5 ordenadores con conexión a Internet y una impresora multifuncional. Los ordenadores están conectados a la fotocopidora de Conserjería.

c) Despacho de Orientación:

- Cuenta con dos ordenadores con conexión a Internet y una impresora. Los ordenadores están conectados a la fotocopidora de Conserjería.

d) Biblioteca:

- Cuenta con un ordenador con conexión a Internet y está conectado a la impresora de Conserjería.

b. Organización y utilización actual

Se dispone de una red WIFI en todo el colegio. Asimismo, se cuenta con tres líneas ADSL, una básicamente para Conserjería, Administración, Gestión y Jefatura y las otras para el resto del Colegio. La distribución de los switch es la que viene a continuación:

Aula de Informática de Primaria:

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

Un switch de 24 puertos cada uno que proporciona servicio principalmente al propio aula de Informática.

Aula de tecnología

Dos switch de 24 puertos cada uno que proporciona servicio principalmente las dos aulas de Informática de Secundaria (segunda planta) y un punto de acceso.

Sala de Profesores infantil y primaria:

Dos switch de 24 puertos que proporciona servicio a todas las aulas de infantil y primaria y dos puntos de acceso para dar acceso WIFI a las Tablet y ordenadores portátiles de los alumnos.

Aulas Infantil y Primaria (1º-2º-3º-4-5º)

Varios puntos de acceso para los carros de Tablets y Portátiles

Aulas 6º de Primaria y Secundaria

Varios puntos de acceso por pasillo, para dar acceso WIFI a ordenadores portátiles de los alumnos.

Sala de profesores de secundaria:

Un switch de 8 puertos que proporciona servicio principalmente a la propia sala.

- Todas las aulas de infantil y primaria con portátil asignado cuentan con Pizarra digital y altavoces, permitiendo diversas actividades educativas como búsqueda de información, exposición de presentaciones por parte del alumnado en las diversas materias, consulta de páginas web...
- Todas las aulas de secundaria cuentan con portátil, proyector y altavoces, permitiendo diversas actividades educativas como búsqueda de información, exposición de presentaciones por parte del alumnado en las diversas materias, consulta de páginas web...
- Las salas de informática, disponibles una para cada etapa –Primaria y Secundaria-, cuentan con un horario semanal para su ocupación por las diversas materias cuando se trata de obtener información o trabajar la competencia digital de una forma individual o por parejas.

En las salas de Informática de Secundaria tiene prioridad de ocupación, establecida para todo el curso escolar, las materias de Informática y Tecnología (TPR) de ESO, Bachillerato y FP. El resto de las materias se apuntan de acuerdo a su posible utilización una semana antes. Todo ello, teniendo en cuenta que, a partir de 5º de Primaria, cada alumno tiene su propio ordenador Chromebook.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

Lo mismo sucede en la sala de Informática de Primaria (de 1º a 4º), aunque no existe la materia de Informática en esta etapa, donde los diversos profesores solicitan su utilización previamente a la Jefatura de Estudios de Primaria para elaborar un calendario.

La Biblioteca, que dispone de un ordenador, solo es utilizable exclusivamente por las personas encargadas de la catalogación y préstamo de libros. La consulta a Internet solo puede llevarse a cabo en el uso de estas funciones.

Los ordenadores de las salas de profesores se usan para la labor educativa del profesorado y las funciones propias de la Gestión del Centro.

Desarrollo profesional

La inmensa mayoría del profesorado está implicado en el enriquecimiento del desempeño digital y el Equipo Directivo está decidido a impulsar la mejora de todas estas capacidades en el personal del centro.

Pero el párrafo anterior no son sólo palabras, sino que una serie de hechos demuestran la implicación de Colegio Nova Hispalis con su Proyecto Tecnológico:

- Los amplios recursos tecnológicos (ver “Infraestructuras y Equipos”) de los que dispone el Centro, tanto para la adecuada gestión del mismo (con todas las partes implicadas: Administración Educativa, Familias, profesorado, alumnado, proveedores, etc.), como para lograr alcanzar un adecuado desarrollo de la Competencia Digital de nuestros alumnos.
- La existencia de un Proyecto Tecnológico específico que abarca desde las primeras edades (Proyecto “TIC-TAC” para Educación Infantil y 1º-2º-3º-4º-5º de Educación Primaria) hasta los alumnos mayores (Proyecto “One to One” en 6º de Primaria, ESO, Bachillerato y Formación Profesional).
- La formación permanente del profesorado en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (con carácter anual o bianual) y que, más recientemente, está suponiendo la obtención de certificaciones digitales por parte de los mismos (A1, A2, B1, B2, C1, C2) y, por tanto, mejorando su desarrollo profesional y sus Competencias digitales, lo que repercutirá positiva y beneficiosamente en el Aprendizaje de los alumnos en general, y en el desarrollo de las competencias digitales de los mismos en particular.

Pedagogía: apoyos y recursos

El Centro, en relación con los apoyos y recursos pedagógicos, presenta lo siguiente:

- Recursos digitales generales: Alexia (comunicación con las familias, gestión académica y gestión administrativa), correo electrónico (comunicación entre los miembros de la Comunidad Educativa), WhatsApp (comunicación interna del profesorado) ...
- Recursos digitales específicos (para su uso tanto por parte de profesores como de

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

alumnos): google for education (classroom y aplicaciones), recursos editoriales, Internet...

- Formación permanente del profesorado (comentado en el punto anterior)
- Técnico Informático (para el mantenimiento de las redes y de los equipos del profesorado y alumnos), coordinador TIC .
- Certificaciones digitales del profesorado .

Pedagogía: implementación en el aula

Las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento son vitales en el aprendizaje de nuestros niños y jóvenes, nativos digitales del siglo XXI. Al mismo tiempo, no debemos perder la posibilidad de un aprendizaje mucho más allá de las Tecnologías, tales como las salidas a la naturaleza y salidas escolares, la educación física y el deporte, etc.

Es por ello, por lo que la utilización de las TAC se pone en práctica en este Colegio de forma racional y progresiva:

- **1^{er} ciclo de Infantil (0-3), 3 y 4 años (1^{er} y 2^o curso del 2^o ciclo de Infantil):** primeras tomas de contacto con la Tecnología ya que cada aula está equipada con ordenador, equipo de sonido y pizarra digital interactiva (PDI). El uso de estos dispositivos busca una utilización lúdica (y de aprendizaje al mismo tiempo) de las Tecnologías a través de canciones, vídeos, juegos infantiles interactivos, etc. que utilizarán mensualmente, que se usará solo para actividades colectivas breves (10-15 minutos). Además, a partir de 3 años los alumnos empiezan a manejar material de Robótica Educativa cedido por la Comunidad de Madrid del proyecto escuela 4.0.
- **5 años (3^{er} curso del 2^o ciclo de Educación Infantil), 1^o-2^o-3^o-4^o-5^o de Educación Primaria:** Las aulas están equipadas de la misma forma que en el punto anterior y, además, progresivamente los alumnos (y sus familias) van haciendo un uso educativo de las Tecnologías: actividades puntuales mensuales y trimestrales, haciendo un uso máximo de 1,5 horas semanales en total, en sesiones breves de apoyo. Además, en actividades complementarias, también se desarrollan las TAC a través de las actividades de Robótica educativa de la escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid.
- **6^o de Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional:** A partir de 6^o de Primaria implementamos el Proyecto "One to One", por lo que cada alumno pasa a disponer de un ordenador Chromebook portátil con pantalla táctil. El aprendizaje a través de estos dispositivos, combinado con el uso del papel (cuadernos, libros de lectura...) y otros medios (salidas escolares, medio natural, Educación Física...), cobra su natural importancia en la Educación del siglo XXI y para alumnos nativos digitales (necesario para su futuro académico, personal y laboral). El uso de Chromebooks se ajustará a la edad del alumnado y no implicará exposición continua a pantallas durante toda la jornada. A partir del curso 26-27, los alumnos de 6^o de Primaria dejarán de estar enmarcados en este proyecto y seguirán en el punto anterior como el resto de la etapa de Primaria.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

Evaluación

El objetivo final de la evaluación del PLAN TAC es conocer cómo perciben profesores y alumnado las actividades programadas.

Para ello, deberá analizarse trimestralmente, el grado de cumplimiento de las tareas y actividades previstas en este Plan de actuación, las modificaciones que haya sufrido la programación y los motivos de estas variaciones, señalando los logros y deficiencias detectados.

SEGUIMIENTO TRIMESTRAL

Valoración:

Logros:

Dificultades:

Propuestas de mejora:

En concreto, deberán considerarse los siguientes aspectos:

- La influencia de los aspectos organizativos (espacios y equipamiento) en el proceso de integración curricular de las TAC en el centro.
- Las acciones formativas en TAC realizadas y su adecuación a las necesidades que se plantean en las actividades de integración curricular de las TAC.
- El grado de participación y satisfacción del profesorado y alumnado en las actividades propuestas y las medidas a adoptar para incrementarla.
- El grado de consecución de objetivos didácticos con los cambios significativos en los procesos de enseñanza – aprendizaje y en la práctica profesional del profesorado con

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

la introducción de las TAC.

En cuanto a los procedimientos para la obtención de datos que permitan evaluar los aspectos reseñados, se utilizarán los expresados a continuación:

- a) Análisis de los documentos y materiales producidos.
- b) Encuestas por medio de formularios específicos al profesorado a través de internet, y en el caso de los alumnos, y sus familias, a través de las encuestas generales que se desarrollan en el centro en el que se evalúa la labor del profesorado y de la dirección.

Actuaciones de trabajo en relación a la Evaluación

Actividades de integración curricular de las TAC (nombramientos, comunicación de funciones, página web del centro, las TAC en las programaciones...) a evaluar cada curso escolar:

Concreción de acciones o tareas para su consecución	Organización y/o Responsables
PRIMER TRIMESTRE: ▪ Actualización de la página web ▪ Elaborada la Circular 1 por el Equipo Directivo en que se da la información relevante de principios de curso, colgarla en la página web. ▪ Indicar la necesidad de introducir en las programaciones, en su apartado correspondiente, la aplicación de las TAC en el proceso de educación-aprendizaje. ▪ Gestionar la página Web, en la que se puede acceder a diferentes informaciones de interés académico. Debe seguir actualizándose para ordenar y clasificar los diferentes menús y submenús. ▪ Iniciar el curso en la aplicación Alexia Familias. ▪ Nombrar los coordinadores del Newsletter, revista digital del centro	Equipo directivo Coordinador TIC

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

▪ Uso por parte del profesorado del centro del aula de informática correspondiente a su etapa, respetando las horas fijadas desde el inicio del curso a la materia de Informática de 4ºESO y cualquier otra materia que solicitada a Jefatura de Estudios se estime oportuno. Para ello, los profesores deben reservar hora con antelación, apuntándose en las plantillas semanales que se encuentran colocadas en la sala de profesores todos los lunes a 1ª hora. ▪ Uso por parte del profesorado de los ordenadores de ambas salas de profesores junto con sus periféricos. ▪ Proponer una clase práctica sobre el uso de la Pizarras Digital en el aula a principios de curso para los profesores nuevos en el centro. ▪ Supervisar las incidencias técnicas de los ordenadores y de la red comunicadas por los profesores, intentando resolverlas en primera instancia, para evaluar la necesidad de informar al Técnico Informático para su reparación o comunicar a la Secretaría del centro su cambio o adecuación. ▪ Recoger la información de la labor que debe desarrollar el Técnico Informático en su visita semanal para transmitírsela o llamarle para resolver un incidente urgente. ▪ Atender a los especialistas que se desplacen al centro para resolver los problemas de la red (Fibra óptica) ▪ Gestionar las altas de las nuevas adquisiciones. ▪ Gestionar las bajas de residuos (cartuchos de las impresoras, ordenadores, proyectores...) ▪ Renovar las suscripciones digitales de los Departamentos procediendo a su pago. ▪ Controlar el estado de las impresoras del centro (reposición de cartuchos, tóner, limpieza y alineación de cabezales). ▪ Controlar y hacer reparar los proyectores del centro (enfoque adecuado, limpieza de filtro, reponer pilas del mando). ▪ Inventariar los recursos audiovisuales del centro y crear hojas de registro para su utilización.	
<u>SEGUNDO TRIMESTRE:</u> ▪ Velar porque la aplicación Alexia y las páginas Web y blogs del	Equipo directivo Coordinador TIC

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

centro sean verdaderas herramientas para la comunicación, la información y el desarrollo de la actividad académica. ▪ Animar al profesorado a utilizar la aplicación de Alexia como medio de transmisión de contenidos hacia sus alumnos, ofreciendo una amplia y variada gama de contenidos de carácter didáctico: actividades de ampliación, consolidación y recuperación, actividades complementarias y extraescolares, enlaces a páginas de interés didáctico, etc. ▪ Asesorar al Equipo Directivo con las cuestiones relacionadas con la incorporación de las TAC a la práctica docente. ▪ Coordinar todas las iniciativas que surjan en el centro relacionadas con el uso de los recursos TAC. ▪ Impartir cursos durante una o dos tardes cuando se detecten necesidades surgidas puntualmente en la gestión educativa. ▪ Supervisar las incidencias técnicas de los ordenadores y de la red comunicadas por los profesores, intentando resolverlas en primera instancia, para evaluar la necesidad de informar al Técnico Informático para su reparación o comunicar a la Secretaría del centro su cambio o adecuación.	
<u>TERCER TRIMESTRE:</u> ▪ Recogida de las sugerencias de formación en TAC expresadas a principios de curso por el Claustro de profesores. ▪ Difusión de la aplicación Alexia para la Gestión del centro ▪ Enseñar a los profesores nuevos el uso de las Pizarras Digitales presentes en las clases. ▪ Enseñar al profesorado nuevo en el centro el funcionamiento de las aulas de informática y de las aulas generales (protocolo de llaves, contraseñas de ordenadores, mandos de proyectores...) ▪ Enseñar a solucionar problemas puntuales que surgen a los compañeros del centro tanto con el software como con el hardware: mal funcionamiento de impresoras, usos particulares de los programas de correo electrónico, tratar imágenes, compartir información en la red, etc. ▪ Notificar a los profesores la existencia de cursos relacionados con las TAC ▪ Resolver y orientar sobre cualquier duda relacionada con el hardware o software a todos los profesores del centro ya sea con un	Equipo directivo Coordinador TIC

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

ordenador del centro o personal.

- Supervisar las incidencias técnicas de los ordenadores y de la red comunicadas por los profesores, intentando resolverlas en primera instancia, para evaluar la necesidad de informar al Técnico Informático para su reparación o comunicar a la Secretaría del centro su cambio o adecuación.
- Actualizar el inventario de los recursos TAC al final del curso escolar.
- Controlar al final del curso los programas instalados por los profesores en los ordenadores de las clases para eliminar lo innecesario y proceder a una limpieza para el curso siguiente.
- Controlar la necesidad de actualizar los antivirus.

Competencias del alumnado

INFANTIL Y PRIMARIA

Tal y como se indica en la legislación vigente, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación en las distintas etapas, entre las competencias clave que desarrolla la LOMLOE se encuentra la competencia digital (CD) es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia. Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas. Supone también el acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; y el conocimiento de los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital. Igualmente, precisa del desarrollo de diversas destrezas relacionadas con el acceso a la información, el procesamiento y uso para la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas, tanto en contextos formales como no formales e informales. La persona ha de ser capaz de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles con el fin de resolver los

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

problemas reales de un modo eficiente, así como evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas, a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos. La adquisición de esta competencia requiere además actitudes y valores que permitan al usuario adaptarse a las nuevas necesidades establecidas por las tecnologías, su apropiación y adaptación a los propios fines y la capacidad de interactuar socialmente en torno a ellas. Se trata de desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos, valorando sus fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso. Por otra parte, la competencia digital implica la participación y el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

Para el adecuado desarrollo de la competencia digital resulta necesario abordar:

- La información.
- La comunicación.
- La creación de contenidos.
- La seguridad.
- La resolución de problemas.

En la etapa de Infantil se pretende que los niños se inicien en el uso moderado de instrumentos tecnológicos como elementos de comunicación, así como su acercamiento a las producciones audiovisuales (películas, juegos interactivos...) y la distinción entre estas y la realidad. La integración de las TAC en esta etapa es muy útil porque, entre otras razones: Favorecen el acceso a la información. Ayudan a mejorar las posibilidades expresivas de los alumnos. Facilitan la comunicación con las familias y la participación de las mismas. De una forma natural, a través del juego, los niños interiorizan y aprenden el código informático como un elemento más de su universo cognitivo, lo que les permitirá ir desarrollando la competencia suficiente para un uso progresivamente más autónomo del ordenador y de otras herramientas como recursos que complementan a los ya existentes en el aula. El ordenador, los programas multimedia, la pizarra digital y otros medios audiovisuales se han convertido en un recurso más, habitual en las aulas de Educación Infantil. Por su condición interactiva y lúdica despiertan la curiosidad de los niños y su interés por explorar, ayudándolos a globalizar habilidades y conocimientos. Además, su utilización dependerá del grupo-clase, de las condiciones del aula y de las herramientas de que dispongamos, pero por lo general son adecuadas en situaciones de gran grupo (trabajo de cuentos, búsqueda de información, realización de actividades...) o de pequeño grupo, aunque también, según el objetivo que se pretenda, pueden usarse para el trabajo individual: creación de dibujos, refuerzo de contenidos mediante juegos... El ordenador y la pizarra digital interactiva es un elemento más del aula, se incorpora a la vida de ésta y se le da la misma relevancia e importancia que se da a cualquier medio o recurso didáctico, ya que permite fomentar el aprendizaje. Por ser un instrumento lúdico, en estas edades los niños no saben distinguir si están jugando o trabajando con el ordenador. Jueguen o trabajen, lo que sí es cierto es que aprenden y cada vez se dispone de más programas y aplicaciones pedagógicas de alta calidad para ofrecerles. En esta primera etapa, se organiza el trabajo en torno a tres apartados básicos: el rincón del

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

ordenador en clase, el uso del aula de informática y el uso de la pizarra digital. La evaluación se basa fundamentalmente en la observación directa y el seguimiento mediante guías de observación para comprobar, entre otros, los aspectos relacionales, aspectos personales y la adaptación a la escuela (adaptación a las normas básicas, grado de satisfacción personal, etc.). El proceso de evaluación se realiza en tres momentos; en la evaluación inicial con la que se comprueba el conocimiento que tiene cada alumno del ordenador y la progresión en los primeros días de su uso. La evaluación continua con la que se evalúan los progresos y dificultades y con la evaluación final, para comprobar los conocimientos adquiridos, dificultades y todo aquello que nos parezca relevante. Será fundamental la autoevaluación para verificar si los programas utilizados han sido o no los adecuados, (instrucciones de uso, claridad, posibilidades de acción...) y estudiar asimismo la posible utilización de otros en el futuro.

En la etapa de Primaria, la competencia digital se trabaja desde todas las áreas de conocimiento y su adquisición debe capacitar al alumno, a niveles diferentes según el curso en el que se encuentra, para utilizar las TAC para buscar, obtener, procesar y comunicar informaciones sencillas obtenidas a través de las tecnologías de la información y la comunicación; utilizar técnicas y estrategias diversas para acceder a la información según la fuente y el soporte; iniciarse en el uso de destrezas de razonamiento para organizar, relacionar, analizar y sintetizar la información; hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para mejorar en lengua; tratar la información para el desarrollo del lenguaje gráfico; iniciarse en la búsqueda, selección y tratamiento de información para realizar investigaciones sobre temas relacionados con el área; realizar ejercicios y actividades online; acercarse a la creación de producción artística y al análisis de la imagen y de los mensajes que ésta transmite; buscar información sobre manifestaciones artísticas referidas a ámbitos culturales del pasado y del presente, próximos o de otros pueblos para su conocimiento y disfrute. El uso de la TAC también debe ser importante en la manera en que la lengua extranjera, el inglés, se enseña y se aprende, y las necesarias innovaciones en este campo han de basarse en un nuevo concepto de la lengua, que no es algo que meramente se sabe, sino, fundamentalmente, algo que la persona hace. Gracias a los recursos digitales y multimedia de cada nivel, los niños se acostumbran a usar las tecnologías de la información y comunicación como herramientas esenciales para aprender y comunicarse. También se familiarizan con el vocabulario básico para hablar de informática en inglés por medio de la integración de recursos digitales y multimedia. En la etapa de primaria, la evaluación respecto al grado de adquisición de esta competencia y el nivel de logro de los objetivos, se establece mediante diferentes indicadores:

- Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.
- Escribe, en soportes digitales, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos, etc.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

- Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicar y colaborar.
- Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste...) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos. En la Propuesta Curricular elaborada durante el curso 2016-17, se concretaron estrategias y actividades de dinamización y uso de las TAC en las etapas de Infantil y Primaria. Con una X se indican aquellas actividades que se realizan con el alumnado y que contribuyen al desarrollo de las competencias clave. Con una D (deseables), están marcadas aquellas que en un futuro se espera poder llegar a realizar.

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL (INFANTIL Y PRIMARIA)

ACTIVIDAD	INF	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Usar las PDI para actividades del aula (programa Smart de la pizarra)	X	X	X	X	X	X	X
Usar la PDI para proyectar imágenes, vídeos o presentaciones en el aula	X	X	X	X	X	X	X
Utilizar las TAC como fuente de información para el trabajo en el aula			X	X	X	X	X
Usar programas informáticos didácticos (de diferentes editoriales) para el trabajo de las competencias			X	X	X	X	X
Emplear internet para la búsqueda y tratamiento de la información en casa				X	X	X	X
Utilizar aplicaciones en línea para el trabajo de contenidos de diferentes áreas				X	X	X	X
Utilizar los recursos y actividades recogidas en el banco de actividades (documento compartido drive u otro soporte digital) para el desarrollo de las competencias clave				X	X	X	X

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

Utilizar programas informáticos para la creación de imágenes plásticas				X	X	X	X
Emplear soportes informáticos para organizar y comunicar información	X	X	X	X	X	X	X
Utilizar el correo electrónico como medio de comunicación con el alumnado						X	X
Participar en actividades sobre los riesgos en la red						X	X
Utilización de los dispositivos del Aula de Informática (Hardware y Software)		X	X	X	X		
Utilización de los dispositivos del Centro (Carros de Tablets y Portátiles)			X	X	X		
Utilización de dispositivos propios (Chromebook)							X

EDUCACIÓN SECUNDARIA (ESO, Bachillerato y FP)

Vivimos en la era de la comunicación instantánea y de la información, por lo que nuestros alumnos están absolutamente acostumbrados al uso de estas tecnologías y desgraciadamente en muchos casos a su abuso. Es por ello que su utilización debe ser debidamente planificada y planteada con objetivos precisos. Desde los distintos departamentos incorporaremos dichas tecnologías concretamente a través de algunos recursos como: el uso de software específico como Geogebra, videos educativos de contenido matemático, recursos para el profesorado Youtube, animaciones, webquest.... Libros digitales, a través de SM conectados. Se utiliza para exponer los temas en el aula PowerPoint, google docs o Prezi.

Además, recordar que nuestro Proyecto "One to One" supone que cada alumno de Secundaria utiliza su propio ordenador, provisto de todos los recursos digitales educativos necesarios (editoriales, google for education, recursos en la Web, etc.) para el correcto desarrollo de todas las competencias, además de la digital.

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

	ESO	Bachillerato	FP
Utilizar las TAC como fuente de información para el trabajo en el aula	X	X	X
Usar programas informáticos didácticos (de diferentes editoriales) para el trabajo de las competencias	X	X	X
Emplear internet para la búsqueda y tratamiento de la información en casa	X	X	X
Utilizar aplicaciones en línea para el trabajo de contenidos de diferentes áreas	X	X	X
Utilizar los recursos y actividades recogidas en el banco de actividades (documento compartido drive u otro soporte digital) para el desarrollo de las competencias clave	X	X	X
Emplear soportes informáticos para organizar y comunicar información	X	X	X
Utilizar el blog O Classroom de aula para dar a conocer las actividades del aula a las familias	X	X	X
Utilizar el correo electrónico como medio de comunicación con el alumnado	X	X	X
Participar en actividades sobre los riesgos en la red	X	X	X
Utilización de los dispositivos del Aula de Informática (Hardware y Software)	X	X	X
Utilización de dispositivos propios (Chromebook)	X	X	X

Familias e interacción con el Centro

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

Las Tecnologías en la actualidad son fundamentales en la interacción del Centro con las familias. De esta forma, la Comunicación básica se hace de forma digital (complementada con las tutorías y reuniones presenciales, conversaciones telefónicas, etc.). A saber:

- Plataforma ALEXIA:
 - Comunicación con las Familias (temas pedagógicos): Comunicados y Correos electrónicos.
 - Gestión de horarios
 - Facturación
- Google for Education:
 - Correo electrónico del profesorado
 - Google Classroom (gestión pedagógica del aula)
 - Herramientas Google (procesador de textos, hoja de cálculo, presentaciones, formularios, etc.)
- Recursos Editoriales:
 - Recursos Edelvives
 - Recursos Oxford

Web y redes sociales

El Centro tiene una activa Web que se actualiza de forma periódica:

www.colegionovahispalis.com

Además, también utilizamos las Redes Sociales como forma de dar a conocer nuestro Centro tanto a la Comunidad Educativa en particular, como a la sociedad en general.

Facebook - https://www.facebook.com/ColegioNovaHispalis/?locale=es_ES

Instagram - <https://www.instagram.com/colegionovahispalis/?hl=es>

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinarios	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Necesidad de mejora de la formación del profesorado en TIC
- Falta de motivación de algunos profesores en TIC
- Necesidad de renovación periódica y constante de los equipos del Centro (aulas y carros)
- Baja calidad del wifi en zonas externas principalmente
- Tendencia a usar los ordenadores del Proyecto One to One como una extensión de los libros en papel
- Poco uso tecnológico en los primeros años (Educación Infantil y primer ciclo de Primaria)
- Falta de tiempo del profesorado para la reflexión y la profundización en el entorno TIC-TAC

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Existencia de “botiquín” de ordenadores portátiles para dar uno de sustitución a aquellos alumnos a los que se le estropea el suyo
- Existencia de un Proyecto “One to One” en el Centro desde 5º de Primaria
- Existencia de dispositivos tecnológicos en todas las etapas (PDI, Ordenador de aula, carros de tablets...)
- Grupo de profesores implicados y motivados con las Tecnologías
- Formación permanente del profesorado en el ámbito tecnológico
- Adecuada estructura de comunicación digital en el Centro: Google Classroom, Alexia...
- Refuerzo de todos los puntos de acceso wifi en el Centro
- Todo el profesorado dispone de un dispositivo (ordenador portátil o similar)
- Tener un Proyecto digital en general y “One to One” en particular favorece un uso correcto de la Tecnología por parte de nuestros alumnos, además de un importante aprendizaje
- Confianza de las familias tanto en la matriculación de sus hijos en el Centro, como en los dispositivos que ofrece el propio Colegio

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Riesgo de no poder usar los ordenadores de los alumnos por no traerse cargados desde casa
- Visión desfavorable de las Tecnologías en general y del Proyecto “One to One” en particular por parte de un porcentaje reducido de familias
- En un contexto más general, cierta amenaza de falta de suministro tecnológico (ordenadores, repuestos...) por diversas crisis
- Una visión equivocada de la Tecnología por parte de algunas familias y muchos alumnos, ya que un uso demasiado prematuro de dispositivos electrónicos (especialmente móviles) les lleva a pensar que es sólo un elemento de ocio

Oportunidades

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS S.C.M.

CÓDIGO DE CENTRO: 28069418

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Las familias del Colegio, y por tanto los alumnos, disponen en todos los casos (salvo alguna excepción) de ordenadores en casa y wifi
- La visión actual (post-pandemia) de la necesidad digital en todos los ámbitos, que favorece Proyectos Educativos más tecnológicos
- Convertir al Colegio en un centro educativo de referencia en el ámbito del buen uso de la Tecnología

el centro se muestra abierto a estudiar la incorporación de cualquier tecnología que pueda ayudar al proceso de enseñanza-aprendizaje, como por ejemplo los monitores interactivos

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Este plan se centrará en las áreas

D: desarrollo profesional

E y F: Pedagogía, apoyos, recursos e implantación en el aula

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Fortalecer el liderazgo digital del centro mediante la mejora de la coordinación pedagógica, el uso responsable de las TIC, la seguridad digital y la optimización de los procesos internos relacionados con la integración tecnológica.

Objetivo específico: Establecer protocolos comunes y eficaces para la comunicación, el uso pedagógico de dispositivos y plataformas, y la protección digital del alumnado, garantizando la equidad en el acceso y reduciendo la brecha digital durante el curso escolar.

Actuación 1: Revisión y actualización del Protocolo de Uso Pedagógico de Dispositivos TIC en el aula.

Responsable: Equipo Directivo + Coordinación TIC	Recursos Reuniones de coordinación, documentos del plan digital, normativa autonómica, plataforma educativa del centro.	Temporalización Primer trimestre.
Indicador de logro: Protocolo actualizado y aprobado por CCP y Claustro; difusión efectiva al profesorado.		Valoración: Grado de coherencia del protocolo con la práctica real y nivel de cumplimiento observado en las aulas.

Actuación 2: Establecimiento de un plan de comunicación interna digital más eficiente (circulares, avisos, incidencias, documentación).

Responsable: Equipo Directivo + Secretaría + Coordinación TIC.	Recursos: Plataforma de gestión escolar, correo institucional, drive compartido, formación interna.	Temporalización: A lo largo del curso con revisión bimestral.
Indicador de logro: Reducción de mensajes duplicados, mejora en la claridad de comunicaciones y tiempos de respuesta.		Valoración: Encuesta interna al profesorado y personal del centro.

Actuación 3: Diseño e implantación de un Protocolo de Seguridad Digital y Protección de Datos para alumnado y profesorado.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

Responsable: Coordinación TIC + Delegado de Protección de Datos	Recursos: Materiales del INTEF, guías de la AEPD, formación interna sobre buenas prácticas.	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Documento aprobado y accesible; sesiones formativas impartidas al profesorado.		Valoración: Número de incidencias registradas antes/después del protocolo; cumplimiento en auditorías internas.
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Mejorar la comunicación con toda la Comunidad Educativa a través de la Tecnología

Objetivo específico:

Utilizar adecuadamente las diversas Plataforma y aplicaciones para mejorar dicha Comunicación

Actuación 1:

Responsable Coordinador TIC	Recursos Redes Sociales del Colegio	Temporalización Cursos 24-25 y 25-26
Indicador de logro		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

Adecuada Información y Comunicación a través de las RRSS del Colegio (principalmente Facebook, Web corporativa e Instagram)		
Actuación 2:		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Plataforma Alexia	Temporalización Cursos 24-25 y 25-26
Indicador de logro Adecuado uso de la Plataforma Alexia tanto en su vertiente de Comunicación (comunicados y correos), como en su vertiente académica (información veraz y en tiempo sobre el proceso académico de los alumnos)		Valoración
Actuación 3:		
Responsable Director	Recursos ERASMUS+	Temporalización Curso 25-26
Indicador de logro Que sean aprobados los dos Proyectos ERASMUS+ presentados para su ejecución en el curso 25-26 (Proyecto para Primaria y ESO; Proyecto para FP) que permitirán crear una red de Centros europeos en la que participe nuestro centro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros, el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Garantizar una infraestructura tecnológica adecuada, equitativa y sostenible que permita el desarrollo eficaz de los procesos de

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

enseñanza-aprendizaje y reduzca la brecha digital entre el alumnado.		
Objetivo específico: Optimizar y actualizar los dispositivos, la conectividad y los servicios digitales del centro, así como conocer la disponibilidad tecnológica del alumnado en el entorno familiar para asegurar un acceso real y continuado al aprendizaje.		
Actuación 1: Realizar un diagnóstico completo de la infraestructura tecnológica del centro y de la disponibilidad digital del alumnado.		
Responsable: Coordinación TIC + Equipo Directivo.	Recursos Inventario de dispositivos, auditoría de red, encuestas a las familias, plataforma de gestión, soporte técnico externo.	Temporalización Primer trimestre.
Indicador de logro: : - Inventario actualizado del 100 % de dispositivos del centro. - Informe sobre conectividad y equipamiento del alumnado.		Valoración - Utilidad del diagnóstico para la toma de decisiones. - Identificación clara de brechas y necesidades prioritarias.
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Impulsar el desarrollo de la competencia digital docente y la capacitación tecnológica del personal del centro para asegurar la correcta implementación del Plan Digital y la mejora de los procesos educativos.

Objetivo específico:

Diseñar y ejecutar un plan de formación continua que permita al profesorado y al personal no docente adquirir, actualizar y aplicar habilidades digitales relacionadas con metodologías activas, uso seguro de la tecnología, herramientas digitales y gestión de plataformas educativas.

Actuación 1: Diseñar y poner en marcha un Plan de Formación Interna en Competencia Digital Docente adaptado a las necesidades del centro

Responsable: Coordinación TIC + Equipo Directivo + CCP.	Recursos : • Diagnóstico previo de nivel competencial docente. • Sesiones formativas internas/externas (INTEF, CRIF/CTIF, expertos). • Plataformas educativas del centro. • Materiales de apoyo y tutoriales.	Temporalización Todo el curso, con una planificación trimestral.
---	--	---

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

Indicador de logro:		Valoración:
- Participación del profesorado ≥ 80 %. - Mejora en el desempeño digital detectada en la práctica de aula. - Certificaciones o evidencias de formación realizadas (horas, cursos, niveles).		- Encuesta final al profesorado sobre la utilidad percibida. - Grado de transferencia al aula y alineación con el Plan Digital.
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Garantizar que los procesos de enseñanza-aprendizaje integren recursos digitales accesibles, inclusivos y de calidad, adaptados a las

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

necesidades del alumnado y alineados con los principios de equidad y diseño universal para el aprendizaje (DUA).		
Objetivo específico: Seleccionar, crear y utilizar Recursos Educativos Abiertos (REA) y herramientas digitales que faciliten la personalización del aprendizaje, la atención a la diversidad y la accesibilidad, asegurando criterios pedagógicos homogéneos en todo el centro.		
Actuación 1: Elaborar y aplicar un protocolo de selección y creación de recursos digitales accesibles y de calidad, incluyendo el uso de REA y materiales adaptados a diferentes niveles competenciales.		
Responsable Coordinación TIC + Departamento de Orientación + CCP.	Recursos: - Plataformas educativas y bancos de REA (INTEF, Procomún, CeDeC, Europeana...). - Guías de accesibilidad y DUA. - Herramientas digitales para creación de materiales (Genially, Canva, Classroom, BookCreator...).	Temporalización: Desde el primer trimestre; implementación y revisión continua durante el curso.
Indicador de logro: - Protocolos elaborados y difundidos entre el profesorado. - Incremento en el uso de REA y recursos accesibles en las programaciones didácticas. - Evidencias de adaptación del material a distintos niveles de aprendizaje.		Valoración: - Observación de aula / revisión de programaciones. - Encuestas al profesorado sobre la utilidad de los nuevos recursos. - Mejora percibida en el acceso al aprendizaje del alumnado con

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

		necesidades específicas.
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Favorecer la integración efectiva de metodologías activas apoyadas en tecnologías digitales que mejoren la participación del alumnado, promuevan aprendizajes significativos y contribuyan a la innovación educativa del centro.

Objetivo específico: Incorporar de manera sistemática herramientas digitales y recursos interactivos en las secuencias didácticas, fomentando el aprendizaje cooperativo, la evaluación formativa y la personalización del aprendizaje.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

Actuación 1: Diseñar e implementar secuencias didácticas basadas en metodologías activas (ABP, aprendizaje cooperativo, aula invertida...) apoyadas en herramientas digitales.		
Responsable: Profesorado de cada etapa + Coordinación TIC + CCP.	Recursos: - Herramientas digitales (Classroom, Genially, Canva, Kahoot, manipuladores virtuales, apps de ciencias/lengua/mates...). - Dispositivos disponibles en el centro. - Plantillas y guías metodológicas del plan digital.	Temporalización Segundo trimestre (diseño) y tercer trimestre (implementación).
Indicador de logro: - Al menos una situación de aprendizaje digitalizada y aplicada por cada docente. - Evidencias de participación activa del alumnado. - Inclusión de herramientas digitales en las programaciones de aula.		Valoración: - Observaciones de aula y coevaluación entre docentes. - Productos finales del alumnado (portafolios, presentaciones, vídeos, proyectos...). - Valoración del alumnado sobre su motivación y comprensión.
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Garantizar un proceso de seguimiento y evaluación continua del Plan Digital que permita medir su impacto en la práctica docente, en el aprendizaje del alumnado y en la organización del centro, facilitando la toma de decisiones de mejora.

Objetivo específico: Establecer criterios, indicadores e instrumentos que permitan evaluar la implementación del plan, el grado de uso de las tecnologías, la adecuación de los recursos y el progreso en la competencia digital docente y del alumnado.

Actuación 1: Diseñar e implementar un sistema de seguimiento interno del Plan Digital basado en indicadores comunes para todo el centro.

Responsable: Equipo Directivo + Coordinación TIC + CCP.	Recursos: • Rúbricas e indicadores del Plan Digital. • Herramientas de recogida de datos (formularios, registros de uso de plataformas, actas de coordinación). • Documentación normativa.	Temporalización: Primer y segundo trimestre.
Indicador de logro: • Creación y aprobación del sistema de indicadores.		Valoración: • Análisis cualitativo y cuantitativo del cumplimiento del plan.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

Registros periódicos cumplimentados por el profesorado y los equipos.		Coherencia entre los datos recogidos y las actuaciones realizadas.
Actuación 2: Realizar una evaluación anual del impacto del Plan Digital en el alumnado, el profesorado y la organización del centro, con propuestas de mejora.		
Responsable: Equipo Directivo + Coordinación TIC	Recursos: - Encuestas al profesorado, alumnado y familias. - Revisión de programaciones y evidencias de aula. - Informes de uso de plataformas digitales y dispositivos.	Temporalización: Tercer trimestre.
Indicador de logro: - Informe anual de evaluación elaborado y presentado al Claustro y al Consejo Escolar. - Propuestas de mejora recogidas para el siguiente curso.		Valoración: - Nivel de avance respecto al curso anterior. - Grado de satisfacción de la comunidad educativa. - Ajustes incorporados al nuevo Plan Digital.
Actuación 3:		

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico:

Desarrollar en el alumnado una competencia digital sólida, crítica y segura que le permita utilizar la tecnología para aprender, comunicarse, crear contenido y resolver problemas de forma autónoma y responsable.

Objetivo específico:

Planificar la integración progresiva de la competencia digital en todas las áreas y etapas, mediante metodologías activas y recursos digitales que faciliten la comunicación, la creación, la colaboración y el uso seguro de la tecnología.

Actuación 1: Incorporar actividades y proyectos que desarrollen las cinco áreas de la competencia digital del alumnado (información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas).

Responsable: Profesorado de etapa + Coordinación TIC.	Recursos: - Herramientas digitales del centro (Classroom, Chromebooks, apps educativas). - Materiales del INTEF y marcos de competencia digital.	Temporalización: Aplicación durante todo el curso, revisada trimestralmente.
---	--	--

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

	Recursos interactivos y REA.	
Indicador de logro: - Evidencias de tareas digitales integradas en todas las áreas. - Proyectos que incluyan búsqueda de información, creación de contenido y uso seguro.		Valoración: - Portafolios digitales del alumnado. - Revisión de tareas en Classroom. - Observación de progreso en autonomía digital.
Actuación 2: Desarrollar hábitos de uso seguro, ético y responsable de las tecnologías digitales mediante sesiones específicas y situaciones de aprendizaje.		
Responsable: Profesorado tutor + Orientación + Coordinación TIC.	Recursos: - Programas de ciberseguridad infantil (INCIBE, IS4K). - Sesiones de sensibilización, vídeos, guías y materiales. - Normas de uso del centro y acuerdos de convivencia digital.	Temporalización: Primer trimestre (sensibilización) + refuerzos a lo largo del curso.
Indicador de logro:		Valoración:

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

• Participación del alumnado en las actividades. • Disminución de incidencias relacionadas con el mal uso de dispositivos. • Integración del uso seguro en las normas de aula.		• Informes de tutoría y orientación. • Autoevaluaciones del alumnado sobre su conducta digital. • Opinión de las familias sobre los hábitos en el hogar.
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Fortalecer la competencia digital de las familias y su implicación en el proceso educativo, promoviendo una comunicación fluida, un uso seguro de la tecnología en el hogar y una colaboración activa con el centro.

Objetivo específico: Facilitar a las familias recursos, formación y canales de comunicación que mejoren su manejo de las plataformas educativas y fomenten el acompañamiento digital responsable de sus hijos.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

Actuación 1: Crear un banco digital de recursos para familias que incluya guías de uso, videotutoriales, recomendaciones de seguridad y orientaciones para acompañar el aprendizaje digital en casa.		
Responsable: Coordinación TIC + Departamento de Orientación + Equipo Directivo.	Recursos: - Plataforma web del centro o Google Site específico para familias. - Materiales propios del centro y recursos oficiales (INTEF, IS4K, INCIBE, CEDEC). - Herramientas de creación digital (Canva, Genially, Screencast...).	Temporalización: - Diseño y creación del banco de recursos: primer trimestre. - Actualización trimestral durante todo el curso.
Indicador de logro: - Publicación del banco de recursos accesible para todas las familias. - Número de recursos creados y actualizados regularmente. - Incremento en las consultas o visitas a dichos recursos.		Valoración: - Encuestas a familias sobre su utilidad. - Reducción de dudas recurrentes sobre plataformas y uso digital. - Evidencia de un acompañamiento más autónomo en el hogar.
Actuación 2:		

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Garantizar una comunicación digital eficaz, transparente y coherente de la vida del centro, utilizando de manera adecuada la web institucional y las redes sociales para informar, difundir y visibilizar las actividades educativas.

Objetivo específico:

Establecer protocolos de comunicación y difusión digital que unifiquen el estilo, el contenido y la periodicidad de las publicaciones, mejoren la calidad de la información y aseguren la protección de datos y la seguridad en todas las plataformas del centro.

Actuación 1: Crear y aplicar un protocolo unificado de comunicación digital del centro (web, redes sociales y plataformas internas), que regule qué se publica, cómo, quién lo gestiona y con qué criterios.

Responsable: Equipo Directivo +	Recursos:	Temporalización:
---------------------------------	-----------	------------------

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

Coordinación TIC	• Web institucional del centro. • Cuentas oficiales de redes sociales. • Plantillas de publicación, banco de imágenes y normativa de protección de datos. • Herramientas de diseño y difusión (Canva, Meta Business Suite,	• Diseño y aprobación del protocolo: primer trimestre. • Implementación y revisión continua: todo el curso.
Indicador de logro: • Protocolo aprobado y difundido entre el personal del centro. • Publicaciones periódicas y coherentes en web y redes. • Aumento del alcance y la interacción en las plataformas oficiales.		Valoración: • Análisis de métricas (alcance, impresiones, interacción). • Revisión trimestral del cumplimiento del protocolo. • Opinión de la comunidad educativa sobre la claridad de la comunicación.
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En el curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares. Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

El centro presenta diferentes grados de desarrollo en función de la etapa educativa, atendiendo a la ficha de diagnóstico establecida:

Educación Infantil – Estado 1

En esta etapa se trabaja la **iniciación a la robótica y al pensamiento computacional** a través de sesiones específicas dentro del **Programa de Enriquecimiento Académico**, utilizando kits de **robótica LEGO adaptados a la edad**. El alumnado empieza a familiarizarse con la secuencia lógica, la experimentación y el trabajo manipulativo.

Educación Primaria – Estado 2

En Primaria se continúa desarrollando la robótica educativa dentro de las sesiones de **Enriquecimiento Académico**, empleando **LEGO Education** para fomentar habilidades como la resolución de problemas, la creatividad, la programación básica por bloques y el trabajo cooperativo.

El enfoque está presente de forma vertical en todos los cursos donde se imparte Enriquecimiento Académico, reforzando procesos de investigación, diseño y construcción.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

Educación Secundaria Obligatoria – Estado 2/3

En ESO, el centro ofrece una continuidad formativa a través de las asignaturas del área de **Tecnología**, donde se trabaja **robótica con Arduino**, programación estructurada y desarrollo de proyectos tecnológicos.

Estas actividades permiten aplicar contenidos de electrónica, mecánica, programación y diseño de prototipos, avanzando hacia un nivel competencial más autónomo y profundo.

Se imparten estos contenidos en los cursos en los que la materia de Tecnología está presente en el currículo, incorporando **Arduino** como herramienta principal y proyectos de automatización y control.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

Educación Infantil – 3 robots Kubo con sus correspondientes accesorios y tapetes.

Educación Primaria – 12 kits de wedo y mindstroom

Educación Secundaria – Kits de Arduino para trabajar en parejas.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

A continuación se detalla la dotación tecnológica recibida, especificando el recurso, la cantidad y el nivel educativo al que está destinada, según

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

los lotes asignados por el programa.

- **Lote 1 – Destinatarios: 3, 4 y 5 años (Educación Infantil)**

- **Talebot:** 3 unidades (Modelo 1).
- **LEGO STEAM Park:** 1 unidad (Modelo 2).

- **Lote 2 – Destinatarios: 1º y 2º de Educación Primaria**

- **Truettrue:** 12 unidades (Modelo 3).

- **Lote 3 – Destinatarios: 3º y 4º de Educación Primaria**

- **Nezha:** 4 unidades (Modelo 4A).
- **Micro:bit:** 4 unidades (Modelo 4B).
- **Placa Jovi:** 4 unidades (Modelo 5).
- **Makey Makey:** 12 unidades (Modelo 6).
- **Crumble:** 1 unidad (Modelo 7).

- **Lote 4 – Destinatarios: 5º y 6º de Educación Primaria**

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

- **Nezha:** 8 unidades (Modelo 8A).
- **Micro:bit:** 8 unidades (Modelo 8B).
- **Kit Micro:bit:** 6 unidades (Modelo 9).

• **Lote 5 – Destinatarios: 1º, 2º, 3º y 4º de ESO**

- **Micro:bit:** 12 unidades (Modelo 10).
- **Kit Micro:bit:** 12 unidades (Modelo 11).
- **McQueen:** 8 unidades (Modelo 12).
- **Cámara IA:** 1 unidad (Modelo 13).
- **Arduino UNO:** 6 unidades (Modelo 14).
- **Kit Arduino:** 6 unidades (Modelo 15).

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

<i>innovación.</i>		
Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.		
Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.		
Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil , Primaria y Educación Secundaria a nivel de centro.		
Responsable:	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Implementación de la robótica en todos los cursos y en la mayoría de áreas curriculares.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,..), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado. <i>(Posible ejemplo).</i>		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: : - Dotación tecnológica recibida del Programa Código Escuela 4.0. - Programaciones didácticas actualizadas.	Temporalización: Mínimo 1 vez al trimestre por área

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

	• Coordinación entre equipos docentes.	
Indicador de logro: Elaboración de un horario por parte de las jefaturas de estudios.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora: • Ajustar la temporalización anual en función del grado de implementación y de los resultados obtenidos en cada área. • Incrementar la frecuencia de uso de los recursos digitales conforme el profesorado adquiera mayor competencia y autonomía. • Revisar y actualizar las programaciones didácticas para incluir actividades de robótica y pensamiento computacional de manera más sistemática.		

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado.

Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo

Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.

Responsable: COORDINADOR TIC

Recursos: Plantillas de Google Docs

Temporalización Primer trimestre

Indicador de logro:

Valoración (Conseguido/parcialmente
conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora

Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.

Responsable: EQUIPO DIRECTIVO

Recursos: Sala de robótica en todas las etapas.

Temporalización Primer trimestre

Indicador de logro: Selección y habilitación de al menos una sala de robótica por etapa (Infantil, Primaria y Secundaria), registrada en el inventario del centro.

Valoración (Conseguido/parcialmente
conseguido o no conseguido)

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo		
Responsable	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable: • Coordinación TIC • Equipo Directivo • Profesorado responsable de las áreas implicadas	Recursos: • Dotación de robótica del centro (Talebot, LEGO, Micro:bit, Nezha, Makey Makey, Arduino...) • Documentación interna del centro (normas, protocolos, plan digital) • Reuniones de coordinación docente • Materiales de apoyo del Programa Código Escuela 4.0	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Documento oficial de normas de uso elaborado, aprobado por el Equipo Directivo y difundido al profesorado.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico: Formar al profesorado y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Desarrollo de un proyecto de formación docente en pensamiento computacional y robótica		
Responsable • Equipo Directivo • Coordinación TIC • CTIF/ISMIE (como entidad colaboradora en la formación) • Profesorado participante	Recursos • Oferta formativa del CTIF/ISMIE para centros educativos • Dotación del Programa Código Escuela 4.0 (Talebot, LEGO, Micro:bit, Nezha, Arduino...) • Aulas del centro equipadas para sesiones prácticas • Materiales digitales y guías de referencia de pensamiento computacional • Plataforma Classroom o repositorio interno para compartir recursos creados	Temporalización: Segundo trimestre

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

Indicador de logro: - Al menos el 70 % del profesorado asistirá y completará la formación propuesta. - Se generarán las primeras evidencias de aplicación en el aula (actividades, secuencias, tareas digitales). - Elaboración de un primer conjunto de recursos educativos digitales creados por los docentes.		Valoración: Conseguido / Parcialmente conseguido / No conseguido
Propuesta de mejora - Ampliar la formación a otras áreas o niveles educativos el curso siguiente. - Aumentar las sesiones prácticas internas para reforzar la implementación real en el aula. - Crear un banco de recursos digitales propios del centro para facilitar la continuidad. - Establecer un sistema de acompañamiento docente (mentorización TIC interna).		
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento. *(Posible ejemplo).*

Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26. *(Posible ejemplo).*

Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.

Responsable	Recursos:	Temporalización: Tercer trimestre
• Equipo Directivo • Coordinación TIC • Profesorado implicado en el uso de la dotación	• Indicadores de logro recogidos a lo largo del curso • Registros de uso de los recursos (robótica, dispositivos, espacios) • Informes y observaciones de profesorado y coordinación TIC • Encuestas a docentes y, si procede, a alumnado y	

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

	familias • Programaciones didácticas y evidencias de aula • Documentación oficial del Programa Código Escuela 4.0	
Indicador de logro • La reflexión y el informe final quedan incluidos en la Memoria Anual del centro, incorporando: • Objetivos alcanzados y no alcanzados • Indicadores evaluados • Propuestas de mejora para el siguiente curso • El documento es presentado y revisado en Claustro o CCP (según organización del centro).	Valoración • Conseguido / Parcialmente conseguido / No conseguido	
Propuesta de mejora: • Establecer un sistema de recogida de evidencias más sistemático para facilitar la evaluación anual. • Incluir observaciones directas de aula para tener una visión más completa de la implementación. • Mejorar la coordinación entre etapas para obtener informes más homogéneos. • Diseñar un formato común de evaluación para simplificar la elaboración de la Memoria.		

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

6. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>

Mecanismos de evaluación
<i>Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,</i>
Responsables.
Equipo Directivo, Coordinación TIC y CCP.
Temporalización.
Revisión trimestral y evaluación final en la Memoria Anual.
Instrumentos
• Indicadores de logro del PDC • Registros de uso de recursos • Observaciones de aula

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

- Encuestas a profesorado y alumnado

Proceso: Recogida de información trimestral mediante los instrumentos establecidos; análisis en reuniones de coordinación; propuesta de ajustes y mejoras; incorporación de conclusiones en la Memoria Anual del centro.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Establecer una coordinación eficaz y unas normas claras para el uso pedagógico y seguro de las TIC en el centro, garantizando una organización adecuada de espacios, horarios y responsabilidades.

Valoración: Establecer una coordinación eficaz y unas normas claras para el uso pedagógico y seguro de las TIC en el centro, garantizando una organización adecuada de espacios, horarios y responsabilidades.

Propuestas de mejora :

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO NOVA HISPALIS

CÓDIGO DE CENTRO:

- Actualizar y difundir anualmente los protocolos de uso y seguridad digital.
- Mejorar la coordinación entre etapas para unificar prácticas.
- Revisar la asignación de espacios y horarios para optimizar la utilización de recursos TIC.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Mejorar la comunicación digital entre los miembros de la comunidad educativa, reforzar la alfabetización digital de las familias y fomentar la colaboración con redes docentes y entidades del entorno.

Valoración: Se han establecido canales de comunicación más eficaces y se ha ofrecido formación básica a las familias. La participación en redes docentes existe, pero puede ampliarse.

Propuestas de mejora :

- Incrementar la oferta de talleres digitales para familias.
- Participar activamente en más redes y proyectos colaborativos entre centros.
- Unificar y simplificar los canales de comunicación para mejorar la accesibilidad.